PROYECTO AEJO ERASMUS +

Somos cinco centros los que vamos a trabajar a lo largo de dos años, en un PROYECTO ERASMUS+ denominado AEJO (APPROACHING EUROPE AND ITS JOB OPPORTUNITIES), siendo el CIP TAFALLA el centro coordinador de estos cinco centros europeos que han comenzado a coordinarse desde el inicio del presente curso.

Durante los días 3,4 y 5 de Noviembre, se desarrollaron en el Centro unas jornadas de trabajo en la que una delegación de profesorado de cada país, vamos a concretar el PLAN DE ACTUACIÓN para definir la agenda de trabajo y puesta en común durante estos dos años académicos, de este Proyecto Erasmus+ que está avalado con 54.000 euros.

Se pretende trabajar e interactuar con el alumnado de los cinco centros, y poner en común las experiencias de cada uno, al objeto en síntesis de trabajar en el aula con metodologías activas ABP-PBL que contribuyan al desarrollo de competencias transversales en el alumnado de Formación Profesional, en el contexto de conocer y buscar las oportunidades de empleo que existen en nuestros respectivos países, y en Europa en General.

Es ampliamente reconocido que el futuro de Europa depende de su juventud. A través de la Estrategia de la Europa 2020, la UE pretende apoyar mejor a la juventud y permitirles desarrollar completamente sus talentos para ellos mismos y para el beneficio de la economía y de la sociedad. La Europa 2020 destaca 3 prioridades de refuerzo mutuo: "crecimiento inteligente" basado en el conocimiento y la innovación, "crecimiento sostenible" que promueve una economía más verde y "crecimiento inclusivo" que fomenta un alto nivel de empleo y de cohesión social. Los estudios han demostrado que el impacto de la movilidad de los jóvenes es esperanzador: más jóvenes encuentran trabajo en diferentes lugares, tienen trabajo y pueden contribuir aún más a la estabilidad social.

PROYECTO AEJO ERASMUS +

En este contexto, el enfoque de este proyecto llamado “AEJO” es básicamente exploratorio. La idea principal es que los estudiantes de las diferentes familias de Formación Profesional de los cuatro centros participantes recojan ideas sobre sus contextos sociopolíticos y laborales y las compartan mediante la realización de un mini-proyecto integrado en cada plan de estudios, en el que reflejarán, desde su propia situación, quienes son, donde viven, su entorno, su formación, su mercado laboral (centros de prácticas, instituciones que colaboran en la empleabilidad, empresas de la zona, organizaciones y asociaciones locales, etc.).

Una vez que el equipo de trabajo en cada centro de FP complete su mini-proyecto, pondrán toda la información en común en las reuniones programadas de antemano. De este modo habrá tantas reuniones como el número de centros que queremos interrelacionar. Como resultado de estas reuniones elaboraremos un INFORME FINAL que mostrará todas las conclusiones que hemos extraído. Proporcionar nuevas oportunidades flexibles para proporcionar y evaluar las competencias clave, competencias transversales y enfoques innovadores centrados en el alumno reducirá las diferencias entre los jóvenes con menos oportunidades y facilitará el reconocimiento, la validación y la transparencia del conocimiento, las habilidades y las competencias adquiridas en la educación informal, no formal y formal para facilitar la integración de la juventud en el mercado laboral.

En este sentido, uno de los aspectos centrales de este proyecto es el uso de la metodología ABP para promover las competencias personales y sociales, para hacer de los estudiantes el concepto central de su proceso de aprendizaje, para hacerles trabajar en grupos (Trabajo en equipo), para adquirir nuevos conceptos mediante la investigación, la búsqueda de información, llegar a acuerdos, para promover el respeto hacia los demás y sus opiniones, para sentirse parte de un equipo, para aprender por la realización de un proyecto. Intentamos hacer a los estudiantes más conscientes de su proceso de aprendizaje y más interesados en los campos que están investigando porque están relacionados con sus vidas. De este modo, los estudiantes se vuelven más maduros y se implican en aspectos curriculares transversales: emprendimiento, multiculturalismo, globalización, aprendizaje colaborativo, redes sociales, resolución de conflictos, pensamiento crítico, innovación, creatividad, etc.

El campo de la investigación y el aprendizaje colaborativo son dos estrategias que complementan el trabajo de nuestro diseño del proyecto. La primera saca a los alumnos del aula para aplicar una visión científica de la realidad; la segunda anima a los estudiantes a preguntarse a sí mismos qué pueden aprender para servir a la comunidad y a la ciudadanía europea.

El INFORME FINAL con las conclusiones del Proyecto ERASMUS+ AEJO, lo elaboraremos para agosto de 2017, una vez que hayamos recorrido el itinerario tanto dicáctico como geográfico, puesto que está previsto que nuevamente, la delegación de profesorado, vuelva a reunirse en Francia en mayo de 2016, Alemania en octubre de 2016, y en Italia en mayo de 2017.

Erasmus+